

ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
ФИЛОСОФИЯ ЖӘНЕ САЯСАТТАНУ ФАКУЛЬТЕТІ
ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ БІЛІМ БЕРУ МЕНЕДЖМЕНТІ КАФЕДРАСЫ

Факультеттің Ғылыми кеңес мәжілісінде
БЕКІТІЛДІ
№ 1 хаттама «03» 09. 2022ж
Факультет деканы _____ Б.Б.Мейірбаев

**«Бағалаудың өлшемдік технологиялары» пәнінен
Қорытынды емтихан бағдарламасы**

**ECTS - 5
КУРС -2**

Құрастырған: п.ғ.к., Нургалиева Д.А.

«6В011 - Педагогика және психология» мамандығы

АЛМАТЫ -2022

«Бағалаудың өлшемдік технологиялары» пәнінен
«6B011 - Педагогика және психология» мамандығының 2 курс студенттеріне арналған
 емтихан сұрақтары

№	Сұрақтар	Блок
1	Білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында білім алушылардың оқу нәтижелерін анықтаудағы критериалды бағалаудың маңызын талдаңыз	1
2	Репродуктивтік және конструктивтік білім түрлерінің мазмұны мен мәнін айқындаңыз	1
3	Оқу үрдісінде студенттерді ойлай білуге үйренуі және үйретудің (ойлаудың түрлері) мәнін ашып көрсетіңіз	1
5	Мұғалімнің бағалау жұмыстарының педагогикалық-психологиялық аспектілерін талдаңыз	1
7	Оқушылардың оқу жетістіктерін мектептік бағалаудың халықаралық модельдеріне тарихи шолу жасаңыз	1
8	Критериалды бағалаудың дәстүрлі бағалау жүйесінен тиімділігін ашып көрсетіңіз	1
10	Оқыту үшін бағалау және оқуды бағалаудың ерекшеліктерін анықтаңыз	1
11	Білім беру мақсатында Б. Блум классификациясын қолданудың тиімділігін ашып көрсетіңіз	2
12	Формативті бағалау технологиялары және формативті бағалау техникаларының ерекшеліктерін атаңыз	2
13	Мұғалімдер, оқушылар, ата-аналар үшін Критериалды бағалаудың тиімділігін ашып көрсетіңіз	2
14	Рефлексия және сабақ барысындағы рефлексияның түрлеріне талдау жасаңыз	2
15	Оқуды бағалаудағы білім алушының қызығушылығын арттыру және есеп беру, іріктеу және мониторинг жүргізудің жолдарын көрсетіңіз	2
16	Жалпы орта мектептердің тұтас педагогикалық үдерісінде критериалды бағалау технологиясын іске асыру жолдары мен оның тиімділігін анықтаңыз	2
17	Түсінік картасы және оны қолдану мүмкіндіктеріне сипаттама беріңіз	2
18	Сабақ барысында қолданылатын тиімді стратегиялардың мазмұнына сипаттама беріңіз	2
19	Өзін өзі бағалау, өзара, топтық бағалаудың оқушы тұлғасына әсерін талдаңыз	2
20	«Рубрика», «Дискрептор» ұғымының мазмұнын ашыңыз. Мысал келтіріңіз	2
21	Білім алушыларға сұрақ қою және оның түрлеріне талдау жасаңыз. Кесте түрінде жазып көрсетіңіз	3
22	Б.Блум таксономиясы бойынша сұрақтар мен тапсырмалар үлгісіне талдау жасаңыз	3
23	Бағалаудың алты қағидасын атаңыз және мысал келтіріңіз	3
24	Жоғары оқу орындарының оқу процесінде студенттердің білімін бағалаудағы қолданылатын тәсілдерге талдау жасаңыз	3
25	Оқушыға жасалатын портфолионың мазмұнын және портфолионы оқу процесіне енгізудің тиімділігін дәлелдеңіз	3
26	Жоғарғы мектепте оқытудың белсенді түрлерін қолданудың басты дәлеліне мысал келтіріңіз. (Альфред Норт Уайтхэд, Ховард Гарднер)	3
27	М.Гершеннің формативтік бағалау технологияларына талдау және өзіндік формативтік бағалау әдістемесін жасаңыз	3
28	Оқушыларды әлеуметтендіру үдерісінде бағалау технологиясын	3

	қолданудың тиімділігін дәлелдеңіз. Мысал келтіріңіз	
29	Қалыптастырушы бағалау мақсатының ерекшелігіне сипаттама беріңіз	3
30	Креативті, дивергентті, конвергентті ойлаудың ерекшеліктеріне сипаттама беріңіз.	3
31	Шульманның “Үш көмекші” деп атаған қасиеттеріне талдау жасаңыз. Әдістеме жасақтаңыз	3
32	А. Маслоудың идеялары бойынша Н.Сандерстың кестесі мен Вильям Глассер пирамидасын талдаңыз.	3
33	Іс-әрекеттегі рефлексиясын реттестіруде мұғалімнің сыни тұрғыдан ойлау жүйесін қалыптастыру жолын жасаңыз	3
34	Сабақ барысында оқушыны ынталандыру барысында қолданатын формативті бағалау тәсілдеріне кесте жасаңыз	3
35	Педагогикалық қарым-қатынас стилдерге сипаттама беріңіз (М.Тален ұсынған)	3
36	Синектика ұғымына сипаттама беріңіз (Уильям Гордон АҚШ) және критериалды бағалау жүйесіне SWOD талдау жасаңыз	3

Баға қою критерийлері:

Балл	Жауап мазмұны
90-100 балл (Өте жақсы)	1.Презентациялық жұмыс талаптарға сай әзірленген. 2.Мазмұны әдістер туралы толық мәлімет береді, практикалық ерекшеліктері сипатталған және толық шешілген. 3.1-2 блок жауаптары теориялық материалдарды жақсы игергендігін білдіреді. 4.Шығармашылық жұмыста қабілеттілігі көрінеді.
75-89 (Жақсы)	1.Презентациялық жұмыс талаптарға сай әзірленген. 2.Мазмұнында ашылмай қалған аспектілер бар. 3.Практикалық ерекшеліктері толық сипатталмаған. 4.1-2 блок жауаптары теориялық материалды 75% игергендігін білдіреді.
50-74 (Қанағаттанарлық)	1.Жұмыс орындалған, бірақ мазмұны толық ашылмаған. 2.Практикалық ерекшеліктері сипатталмаған. 3.Ауызша жауаптары қысқа және қосымша жүйелілікті талап етеді.
0-49 (Қанағаттанарлықсыз)	1.Жұмыс мүлде орындалмаған немесе 50% орындалған, теориялық материалдарда қате кездеседі. 2.Практикалық жауап мүлде жоқ. 3.Жауапта грамматикалық, терминологиялық қателер бар, логикалық жүйелілік бұзылған.

Ұсынылатын әдебиеттер:

1. Хмель Н.Д. Теория и технология реализации целостного педагогического процесса. - Алматы, 2005.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998..
3. Пинская М.А. Формирующее оценивание: оценивание в классе: учеб. пособие / М.А. Пинская. – М.: Логос, 2010. – 264 с.
4. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 224 с. – ISBN 978-5-7695-3568-0.
5. А.А. Красноборова. Критериальное оценивание в школе. Пермь, 2010.

6. Қазақстан Республикасының жалпы білім беретін мектептері педагогтарының біліктілігін арттыру курстарының бағдарламасы. Астана.2012.124б.
7. Красноборова А.А. Критериальное оценивание как технология формирования учебно-познавательной компетентности учащихся. Автореферат 13.00.01, кандидат педагогических наук. – М.: 2013. – 35 с.

Қосымша:

1. Рудик Г.А. Ой еңбегі мәдениеті немесе оқудың 101 техникасы. Оқушыларға, студенттер мен педагогтарға және оқуды өмірлік салтқа айналдырғандардың барлығына арналған оқу құралы. Қостанай қаласы, 2010 – 96 б.
2. Образовательное законодательство и образовательные системы зарубежных стран / Федеральн. центр образоват. законодательства. Центр публ.-правовых исслед.; Под ред. проф. А.Н. Козырина. – М.: Academia, 2007. – 432 с. (Монографические исследования: право).
3. П.Дадли. «Оқыту мен оқудың белсенді әдістері». Астана, 2013. 297-бет.
4. Пузиков В.Г. Технология ведения тренинга. – СПб.: Издательство «Речь», 2007. – 224с.:илл. – Тренинг технологиясына кіріспе/ Орыс тілінен аударып және құрастырған А.А. Лиясова.- Алматы, 2011-237 бет.
5. Метод пособие по системе критериального оценивания. –Астана. НАО 2013.
6. «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ оқушыларының оқу жетістіктерін критериалды бағалаудың жүйесін енгізу тұжырымдамасы, «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ Басқармасы. 31.08.2012.
7. «Назарбаев зияткерлік мектептері» Дербес білім беру ұйымының 2020 жылға дейінгі Даму стратегиясы. Жоғары қамқоршылық кеңесінің 2013 жылғы 18 сәуірдегі шешімімен мақұлданған. Астана. -40б.

Интернет көздері

1. Романов Ю.В. Система оценивания: опыт осмысления и использования: <http://schools.techno.ru/ms45/win/history/krit8-9.html>
2. Таксономия Б. Блума: http://www.seua.am/eng/new_edu_technol/BloomElicit.htm
3. <http://www.flaguide.org/intro/intro.php> (техники внутриклассного оценивания – сайт для учителей)
4. Информация интернет ресурса. http://diplomabroad.ru/singapur/sistema_obrazovaniya_v_singapore/
5. Информация интернет ресурса. <http://www.educationsystems.info/item921.html>
6. Майк Гершон формативті бағалау технологиялары – mikegershon@hotmail.com
7. Техники оценивания – сайт для учителей: <http://www.curriculumfutures.org/assessment/a04-05.html>
8. Техники внутриклассного оценивания – сайт для учителей: <http://www.flaguide.org/intro/intro.php>
9. (<http://www.blogger.com>; <http://blog.nur.kz>; <http://www.on.kz>; www.cpm.kz)